

UNA APROXIMACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ACTIVIDAD AGROPECUARIA.

Rubio, R.³; Andere, C.²; Pinto de Almeida Castro, A.³; García Espil, A.³; Bilbao, G. N.³; Yurno, O.³; Gatiús, S.³; Nicolini, E.³; Pared, S.³; Sánchez Chopa,³

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires -

²Secretaría de Extensión. ³Curso Producción Bovinos de Carne y Leche.

Prácticas educativas asociadas con la extensión.

La inclusión, en la curricula de la facultad de veterinaria, de los quehaceres diarios de la producción, es una obra normalmente delegada a la oportunidad y actitud que el estudiante durante su carrera, o el profesional en el trabajo diario, adopte frente a las tareas requeridas. Las exposiciones, demostraciones, reuniones de profesionales y productores, son actividades que se suceden permanentemente como actividad del profesional. Si bien pueden describirse cuerpos metodológicos de estas tareas, la práctica, ejecución y participación es el método por excelencia que pondrá en juego al estudiante con toda la problemática que significa e implica esta labor. La práctica no se incluye de forma explícita en ninguna materia particular y en general se participa a modo de espectador de las mismas. Los cursos de producción animal consideran que es bueno asistir, participar y organizar los mismos sumando experiencia, práctica de los sucesos que implica tal tarea. Durante 2018 se realizaron dos actividades de este tipo, una que coincidió con el inicio de la cursada, y la segunda actividad casi finalizando la misma, donde los estudiantes tuvieron que confeccionar y realizar tareas y exponerse en público a las tareas propuestas, en ámbitos de práctica real. La primera consistió en la participación en la EXPOTAN, exposición agropecuaria y comercial tradicional de la ciudad de Tandil, los hechos y actividades realizadas han sido descriptas oportunamente en la segunda jornada institucional de educación de la FCV. En la misma los auxiliares prepararon las condiciones para participar de la feria. En la segunda jornada, también se elaboraron diferentes tareas y participaciones con docentes y auxiliares del curso de bovino. El motivo de esta segunda integración con el medio, fue la exposición de otoño de Hereford, donde los expositores pretendían una participación activa de estudiantes de escuelas secundarias, y universidades, en tareas previstas por ellos. La invitación fue realizada a la FCV y de esta invitación surgieron cuatro actividades, que involucran auxiliares, estudiantes, y docentes. La primera fue la elaboración de un cuestionario que permitiera a las escuelas agropecuarias invitadas a la exposición una competencia de conocimientos sobre producción vacuna, la segunda fue la participación conjunta de ambos grupos de estudiantes, de escuelas y de universidad, en la calificación de hembras y machos de la raza Hereford, donde previamente un jurado de la raza explico los detalles y caracteres buscados para la raza, luego se realizó, por grupos de escuelas y estudiantes, una selección de animales. La evaluación, y la calificación sumaron puntos para obtener premios a los mejores resultados en las escuelas medias. Mientras se catalogaban todos los resultados, evaluación y calificación, los estudiantes universitarios se reunieron con los estudiantes de la escuela media. Se había previsto que participaran también, estudiantes de la facultad de agronomía de con asiento en Azul, pero no pudieron participar dado que no correspondía a los horarios de clases estipulados para la materia de bovinos en ese momento. El método fue reunir en grupos de aproximadamente 10-15 estudiantes de escuela media, y 4 a 5 estudiantes universitarios, se armaron aproximadamente 8 grupos en total. Intercambiaron experiencias sobre la vida universitaria, y las demandas exigencias y riesgos que esta tiene. Los docentes por su parte mantuvimos reuniones con los docentes de las escuelas media, intercambiando opiniones sobre cuales podía ser nuestra participación e integración en las actividades que ellos deben llevar adelante localmente, y que luego requerimos en el marco de la facultad. Un contratiempo, limitado a un grupo pequeño, fue la ausencia, por parte de los alumnos de escuela media, dado que no participarían pues irían a estudiar a otra facultad de agronomía y no la de veterinaria. La actividad tuvo un resultado muy satisfactorio, valorado por las autoridades de Hereford, los docentes de las escuelas secundarias, y los alumnos. Estas prácticas no son valoradas por parte de los alumnos como momentos de aprendizaje, lo cual se podría explicar en gran parte de la informalidad de las mismas, sin embargo los comentarios resultantes de conversaciones con ellos demuestran que conocieron y valoraron otras realidades.

Tipo de trabajo: inédito